

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №42 «Материнская школа» города Невинномысска

Утверждено:  
Приказом МБДОУ №42  
№ от « » сентября 2023г.  
Заведующий МБДОУ №42  
г. Невинномысска  
\_\_\_\_\_ И.В. Ярова

**Рабочая программа воспитания и обучения  
детей дошкольного возраста  
с задержкой психического развития  
группы № 8  
1 года обучения (4-5 лет)  
на 2023-2024 учебный год**

Принята на заседании ПП консилиума от .09.2023г. Протокол №

**Разработчики:  
воспитатели  
Филатова С.А.  
Бродина Т.П.**

Невинномыссск, 2023г.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет) группы № 8 с задержкой психического развития (далее ЗПР) МБДОУ № 42 г. Невинномысска.

Программа разработана с учетом нормативных правовых актов:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.).
2. Конституция РФ, ст. 43, 72.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
5. Федеральный закон от 24.12.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 14.07.2022 г.).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
7. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
9. Устав МБДОУ № 42 г. Невинномысска

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

При обучении дети с ЗПР испытывают большие трудности. Задержка психического развития у детей выражается в замедленном темпе психического развития вследствие ослабленной нервной системы, обусловленной инфекцией, интоксикацией, перенесенной внутриутробно, при родах или в раннем детстве,

травмой головного мозга, нарушениями эндокринной системы, либо другими хроническими соматическими заболеваниями. Дети с ЗПР имеют потенциально сохранные возможности интеллектуального развития, однако для них характерны особенности познавательной деятельности, связанные с незрелостью эмоционально-волевой сферы, пониженной работоспособностью, функциональной недостаточностью ряда высших психических функций. При значительной неоднородности клинико-психологической структуры задержки психического развития ребёнка наряду с незрелыми психическими функциями у него имеется фонд сохранных психических функций, на который можно опираться при планировании коррекционных мероприятий.

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей с ЗПР наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировки во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация мелкой и общей моторики.

Основой для разработки данной рабочей программы явилась: Основная общеобразовательная программа – адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №42 «Материнская школа» города Невинномысска (далее АОП ДО для детей с ЗПР), принятая на педагогическом совете 31.08.2023, протокол №1.

Несмотря на то, что используемая в ДОУ программа составлена с учетом особенностей развития детей с ЗПР, необходима ее адаптация для работы с детьми данной группы. Поэтому, составлена рабочая программа, которая учитывает характер и сложность психического развития воспитанников данной группы.

Программа содержит необходимый материал для организации воспитательно - образовательного процесса детей 1-ого года обучения с ЗПР по разным направлениям педагогической и коррекционной работы, обеспечивающим в совокупности разностороннее развитие ребенка с задержкой психического развития и подготовку его к школе.

Главными приоритетами рабочей программы являются укрепление здоровья, обеспечение благоприятных условий для развития всех детей, уважение прав ребенка на сохранение своей индивидуальности. Важными компонентами программы и педагогического процесса в соответствии с ней являются построение

режима и место игры в детском саду, гигиенические условия организации жизни, профилактика заболеваний.

**Цель:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи:**

1. Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР.
2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия.
3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
4. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР.
9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**Принципы:**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных

отношений.

6. Сотрудничество ДООУ с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор ДООУ содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.

2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательная-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора;

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими **психолого-педагогическими условиями:**

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным, индивидуальным особенностям и особым образовательным потребностям;

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

9) взаимосвязь и преемственность в работе учителя-дефектолога, педагога психолога, воспитателей, музыкального руководителя, воспитателя по физической культуре, врача психиатра, социального педагога.

**Формы организации работы с обучающимися с ЗПР  
1 года обучения (4-5 лет).**

<b>Сроки</b>	<b>Содержание работы</b>
1-15 сентября	Заполнение индивидуальных программ развития на каждого воспитанника.
15 сентября - 25 декабря	Непрерывная образовательная деятельность (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная)
20 декабря - 28 декабря	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов освоения программы по образовательным областям. Промежуточные результаты достижений воспитанников по образовательным областям. Внесение корректив в индивидуальные программы развития.
10 января - 15 мая	Непрерывная образовательная деятельность (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная)
15 мая - 28 мая	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов освоения программы по образовательным областям. Заполнение документации.

**Направления индивидуальной работы:**

- коррекция и развитие всех психических функций;
- развитие сенсорных представлений;
- коррекция и развитие всех компонентов речи;
- коррекция звукопроизношения;
- развитие графических навыков.

Связь разделов образовательных областей, тематика занятий программы осуществляется в многократности повторений одной и той же темы; переносе знаний, полученных на одном занятии в различные образовательные ситуации других; непрерывности повторения одного и того же материала в течение продолжительного времени. Реализация такого подхода поддерживает познавательный интерес, позволяет реально компенсировать психоречевые нарушения детей.

**Характеристика воспитанников группы №**

Дети зачислены в группу на основании заключения ТМПК г. Невинномыска

Количество детей в группе – человек, из них девочек, мальчиков.

Нарушение интеллекта- ребенок;

ЗПР - детей;

легкая ЗПР - ребенка;

выраженная ЗПР - детей.

На начало учебного года воспитанники группы имеют разные формы задержки:

ЗПР психогенного происхождения – детей;

ЗПР церебрально- органического происхождения – детей;

ЗПР конституционного происхождения – ребенка.

ЗПР соматогенного происхождения- ребенок



## Образовательная область «Физическое развитие»

		Физ.разви тие			
		Д.	С.	Н.с	Н.
Начало уч.г.	к.д				
Конец уч.г.	к.д				

### Учебный план группы №

№ п\п	Образовательные области	Количество занятий		
		В месяц	В месяц	В год
		4-5 лет (1г.о.)	4-5 лет (1г.о.)	4-5 лет (1г.о.)
1.	<u>Познавательное развитие</u>	1	4	36
	ФЭМП	-	-	-
	Конструктивная деятельность ФЦКМ	1	4	36
2.	<u>Речевое развитие</u>			
	Звуковая культура речи (2 г.о.)	-	-	-
	Обучение грамоте (3 г.о.) Развитие речи	1	4	36
3.	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>			
	Рисование	1	4	36
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
	Художественный труд Музыка	- 2	- 8	- 72
4.	<u>Физическое развитие</u>	3	12	108
5.	<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	в ходе режимных моментов и через интеграцию других образовательных областей		
	<u>Итого</u>	10	40	360



**Расписание  
непосредственной образовательной деятельности**

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<u>Художественно-эстетическое развитие/Музыка</u>	<b>9.00-9.20</b>
	<u>Художественно-эстетическое развитие/Лепка/Аппликация</u>	<b>9.30-9.50</b>
<b>ВТОРНИК</b>	<u>Познавательное развитие ФЭМП</u>	<b>9.00-9.20</b>
	<u>Физическое развитие</u>	<b>9.30-9.50</b>
<b>СРЕДА</b>	<u>Речевое развитие/ Развитие речи</u>	<b>9.00-9.20</b>
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<u>Художественно-эстетическое развитие/Музыка</u>	<b>15.30-15.50</b>
<b>ПЯТНИЦА</b>	<u>Познавательное развитие ФЦКМ</u>	<b>9.00-9.20</b>
	<u>Физическое развитие</u>	<b>9.30-9.50</b>

Время НОД и их количество в день регламентируется Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР и СанПин 1.2.3685-21 (не более 2 НОД в день до 20 минут).

Ели в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, обучение с детьми проводится дистанционно (при наличии условий).

При неблагоприятной обстановке в регионе, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, спортивные мероприятия, выездные мероприятия и другие необходимо исключить.

Обязательным элементом является:

- настрой на НОД, который направлен на активизацию внимания, развитие успешности, уверенности в себе, доброжелательном отношении друг к другу,
- физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

Педагогический процесс, ориентированный на детей данной группы, организован как единая развивающая предметно-пространственная среда. В структуру развивающей среды входят субъекты: сами дети, педагоги, родители - с одной стороны; средства, формы и методы обучения и воспитания - с другой, и объединение первых двух составляющих в процессуальной части.

Педагогический процесс, осуществляемый на личностно-ориентированных основаниях выявляет способности детей, и развивает их. В основе личностно-ориентированной среды лежит широкое, многофакторное, высокоинформативное, диагностико-оценочная система.

На основании индивидуальной оценки развития ребенка в рамках педагогической диагностики (мониторинга), путем специальных диагностических методик профессора Стребелевой Е.А., создается программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При реализации программы проводится педагогический мониторинг планируемых результатов освоения Программы.

Особая педагогическая диагностика и оценка образовательного процесса основывается на анализе достижений детьми в конце первого полугодия. Заполняется карта достижения детьми промежуточных результатов освоения Программы.

Индивидуальная работа проводится с каждым ребенком - не менее трех раз в неделю, продолжительность составляет 15 минут. Индивидуальные занятия построены по принципу интеграции образовательных областей, таким образом, чтобы в рамках одного занятия решалось несколько разноплановых задач развития и обучения, коррекции познавательной и коммуникативной сферы с учетом дифференцированного подхода.

### **Планируемые результаты**

Результаты освоения АОП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач АОП ДО направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ЗПР**

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

### **Целевые ориентиры освоения АОП ДО детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам**

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные

средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5 - 10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две - три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему

количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

**Необходимыми условиями реализации АОП ДО являются:** соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры АОП ДО выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации.

**Описание образовательной деятельности** в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ЗПР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

## **1. Социально-коммуникативное развитие обучающихся с ЗПР**

в соответствии со Стандартом направлено на:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;

развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в ДОУ;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности обучающихся в различных видах деятельности;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» обучающихся дошкольного возраста в условиях ДОУ представлены следующими разделами:

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе;

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;

Формирование основ безопасного поведения.

Общие задачи раздела «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе»:

развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;

приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;

формировать основы нравственной культуры;

формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;

формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;

формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;

развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;

формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;

формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

1. Развитие общения и игровой деятельности. Высокая коммуникативная активность в общении с педагогическим работником и другими детьми. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной педагогическим работником игры принимает разные роли, подражая педагогическим работником. Способен сам создать несложный игровой замысел («Семья», «Больница»), но содержание игры заключается в подражании действиям педагогических работников в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию с другими детьми.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником (в том числе моральным). Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения с другими детьми в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с педагогическим работником в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания педагогического работника.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и Организации. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание педагогического работника о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи педагогического работника. При напоминании педагогического работника называет город, улицу, на которой живет с родителями (законным представителем). Свою страну называет лишь с помощью педагогического работника.

Общие задачи раздела «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»:

формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;

воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. С помощью педагогического работника может одеваться и раздеваться (обуваться и разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью педагогического работника замечает беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые педагогическим работником трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Оказывает помощь в освоенных видах труда. Под контролем педагогического работника поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью педагогического работника выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. При небольшой помощи

педагогического работника ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд педагогических работников как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать педагогическим работникам, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.

Общие задачи раздела «Формирование навыков безопасного поведения»:

формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;

приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;

передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на педагогического работника при выполнении правил безопасного поведения в природе.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом с педагогическим работником, а при переходе улицы держать его за руку; знает



правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Обучающиеся». Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах, соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к педагогическому работнику в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании педагогического работника выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без педагогического работника, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).

## **2. Познавательное развитие обучающихся с ЗПР**

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях ДОУ, которые можно представить следующими разделами:

сенсорное развитие;

развитие познавательно-исследовательской деятельности;

формирование элементарных математических представлений;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и

закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;  
формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;

формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;

развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;

развитие познавательной активности, любознательности;

формирование предпосылок учебной деятельности.

1. Сенсорное развитие. Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой - маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее - короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3 - 4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман). Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений,

сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла).

### **3. Речевое развитие обучающихся с ЗПР**

Речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

В качестве основных разделов можно выделить: развитие речи; приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

**Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения с педагогическим работником в игру с детьми. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной с педагогическим работником исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в

видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый).

практическое овладение нормами речи: осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к педагогическим работникам и другим детям с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к другим детям по имени, к педагогическому работнику - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с педагогическим работником на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

#### **4. Художественно-эстетическое развитие обучающихся с ЗПР**

Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития:

формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;

развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

«Художественное творчество»;

«Музыкальная деятельность»;

«Конструктивно-модельная деятельность».

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;

развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;

развитие художественного вкуса;

развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;

становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;

формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;

развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;

формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Художественное творчество - общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности обучающихся:

развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

1. Приобщение к изобразительному искусству. Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделять и называть средства выразительности (цвет, форма) и создавать свои художественные образы. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.

2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью педагогического работника может определить причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание совместной работы с другими детьми и действовать в соответствии с намеченным планом.

3. Развитие детского творчества. С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно, отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад), образы по следам восприятия художественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке педагогического работника реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. Создает и реализует

замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.

Конструктивно-модельная деятельность - общие задачи:

развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;

приобщать к конструированию;

подводить обучающихся к анализу созданных построек;

развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;

учить обучающихся обыгрывать постройки;

воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Самостоятельная творческая деятельность. Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Обращает внимание на архитектуру различных зданий и сооружений, способен устанавливать ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, макете. Способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, сверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов, колеса). Выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям. Выполняет элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки). Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина.

## **5. Физическое развитие обучающихся с ЗПР**

В соответствии со Стандартом физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Задачи раздела 1 «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»:

сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся; в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий,

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания педагогического работника. Обращается за помощью к педагогическим работникам при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны педагогического работника.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь». Имеет представление о составляющих здорового образа жизни: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.

### **Взаимодействие педагогических работников с детьми:**

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.



11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

### **Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР**

**Целью программы коррекционной работы:** создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

#### **Задачи:**

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорноперцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные [Стандартом](#). Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

**Учебно – тематический план по образовательным областям.  
 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»  
Сюжетно – ролевая игра, драматизация**

Месяц	Тема	Часы (мин)
Сентябрь	С\р игра «Кукла Катя проснулась»	20
	Драматизация по сказке «Знакомство с театром»	20
Октябрь	С\р игромагазин «Овощи и фрукты»	20
	С\р игра «Сварим борщ для всей семьи»	20
	С\р игра магазин «одежда»	20
	Драматизация по сказке «Репка» тема огород	20
Ноябрь	С\р игра «Гараж»	20
	С\р игра «Постираем кукле Кати платье. Купание Кати»	20
	Драматизация по сказке «Репка»	20
Декабрь	С\р игра «Зоопарк»	20
	С\р игра «Добрый доктор Айболит»	20
	С\р игра «Парикмахерская»	20
	Драматизация по сказке по теме «Что за сказка»	20
Январь	С\р игра «Новогодний праздник»	20
	С\р игра «Корабль»	20
	Драматизация по сказке «Репка», «В театр»	20
Февраль	С\р игра «День рождение у Кати»	20
	С\р игра «Больница»	20
	С\р игра «Сказочный город»	20
	Драматизация по сказке «Кто сказал Мяу», «В гостях у Маши »	20
Март	С\р игра магазин «Посуда»	20
	С\р игра «Автобус»	20
	С\р игра путешествие.	20
	Драматизация по сказке «Кто сказал Мяу» тема «Во дворе»	20
Апрель	С\р игра «Наш любимый д/с»	20
	С\р игра «Наш любимый д/с» продолжение	20
	С\р игра «Д/с для зверят»	20
	Драматизация по сказке «Кто сказал Мяу», «Маленький щенок»	20
Май	С\р игра «Поезд»	20
	С\р игра «Итоговое»	20
		Количество часов: 10часов

## Социально – бытовая адаптация

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
<b>Первый квартал</b>		
Одевание, раздевание	Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.	Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактические упражнения: «Кто правильно положит одежду», «Застегни и расстегни», «Помним свои вещи». Продуктивная деятельность «Моя одежда»
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым	Показ приемов работы, объяснение, напоминание
<b>Второй квартал</b>		
Одевание, раздевание	Учить шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки, упражнять в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. При раздевании ко сну сначала снимать платье или рубашку, затем обувь, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик. Учить выворачивать вещи налицо. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение	Беседа «Наводим порядок в шкафу для одежды» Чтение: 3. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки». Дидактические игры: «Как петушок разбудил утром детей», «Уложим куклу спать»
Содержание в порядке одежды и обуви	Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам	Дидактическая игра «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты»
<b>Третий квартал</b>		
Одевание, раздевание	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, завязывать шнурки. Учить собирать гольфы,	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы замечаем беспорядок в одежде и

	<p>носки в гармошку, прежде чем надеть их, начиная с носка. При раздевании после прогулки закреплять умение аккуратно складывать вещи перед уборкой их в шкаф, при раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки аккуратно класть на сиденье. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому</p>	<p>исправляем его».          Продуктивная деятельность:          наведение порядка в раздевальных шкафчиках          Дидактические игры:          «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке»,          «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»</p>
<p>Содержание в порядке одежды и обуви</p>	<p>Учить видеть беспорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь. Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида. Учить чистить одежду с помощью взрослого</p>	<p>Показ приемов работы.          Рассказ воспитателя о поддержании в порядке одежды          Дидактические игры:          «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные»,          «Поучимся помогать товарищу»</p>
<p>Четвёртый квартал</p>		
<p>Одевание, раздевание</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться всеми видами застежек. Учить узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей</p>	<p>Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам», Н. Павлова «Чьи башмачки».          Дидактические игры:          «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике»</p>
<p>Содержание в порядке одежды и обуви</p>	<p>Самостоятельно устранять небольшой беспорядок в одежде</p>	<p>Дидактическая игра «Покажем игрушкам, какие мы аккуратные». Показ, напоминание, указания.</p>

**ПДД**

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	1. Д/у «Движение на дороге» (целевая прогулка)	- познакомить с осевой линией (сплошной и прерывистой), с односторонним и двусторонним движением. Закрепить понятия «проезжая часть», «тротуар».
	2. Д/у « Маленькие ножки шагали по дорожке» (правила для пешеходов). Беседа.	- вспомнить правила поведения на улице. Рассмотреть плакаты.
Октябрь	1. Д/у «Пешеходный переход» («зебра», «островок безопасности»).(целевая прогулка)	- познакомить с пешеходным переходом «зебра», «подземный переход». Закрепить с назначением знака «Пешеходный переход». Познакомить с «островком безопасности».
	2. Д/у «По улицам города» (перекрёсток). Экскурсия к перекрёстку у магазина ЦУМ.	- познакомить с понятием «перекрёсток», с правилами поведения на перекрёстке, познакомить с дорожным знаком «перекрёсток».
	3. Д/у « Линии на дороге». (беседа)	- опираясь на знания детей, полученные на экскурсии вспомнить о назначении островков безопасности, сплошной и прерывистой осевой линии, « зебре».
	4. Д/у «Где должны играть дети?»	- закрепить знания о том, где должны играть дети.
Ноябрь	1. Д/у «Правила для пассажиров» (беседа).	- учить выполнять правила для пассажиров: ожидать автобус на специальной остановке, пассажиры с детьми входят в переднюю дверь, в транспорте вести себя спокойно, не есть в автобусе.
	2. Д/у «Пассажиром быть не просто» (прогулка к автобусной остановке).	- закрепить правила для пассажиров. Дорожный знак «Место остановки автобуса».
	3. Д/у «На чём ездят люди» (беседа).	- познакомить с видами транспорта, учить отгадывать загадки.
Декабрь	1. Д/у «Поездом хорошо...»	- закрепить знания о наземном транспорте, учить различать пассажирский и индивидуальный транспорт.
	2. Д/у Наблюдение «грузовая и легковая машины».	- учить различать грузовую и легковую машину, их назначение.
	3. Д/у «Культура поведения на дороге».	- вспомнить правила для пешеходов, пассажиров, автомобилей.
	4. Д/у «Прогулка к светофору.»	- наблюдать, как светофор регулирует движение транспорта, закрепить значение

		сигналов светофора, упражнять в правильном переходе улицы.
Январь	1. Д/у Прогулка к светофору.	- познакомить с четырёхсторонним светофором, закрепить значение красного и зелёного цвета светофора для пешеходов.
	2. Д/у «Работа светофора» (на территории д/сада)	- закрепить знание о работе светофора, заучить стихотворение «Светофор» Пляцковского
	3. Д/у «Дисциплина на улице – залог безопасности» (беседа).	- повторить правила безопасности на дорогах, правила для пешеходов, работа светофора.
Февраль	1. Д/у Беседа «Пароходом хорошо, самолётом лучше».	- закрепить знания детей о видах транспорта.
	2. Д/у Загородная дорога. Беседа.	- объяснить, чем отличается загородная дорога от городской. Учить правильно, двигаться и переходить загородную дорогу.
	3. Д/у «Я отправляюсь в путешествие» (беседа).	- повторить правила на дороге и в транспорте, на загородной трассе.
	4. Развлечение (чтение стихов, отгадывание загадок).	- проверить знания детей через игры, доставить удовольствие детям.
Март	1. Д/у Работа сотрудников ГАИ (беседа). Рассматривание иллюстраций.	- дать понятие сотрудник ГАИ (ДПС), рассказать об обязанностях ГАИ, используя наблюдения детей.
	2. Д/у «Загадки палочки – жезла» (целевая прогулка к мосту по ул. Гагарина).	- уточнить знания о работе сотрудника ГАИ, объяснить значение жестов; развивать внимание, сосредоточенность, умение ориентироваться на сигналы регулировщика.
	3. Д/у Беседа на тему «Для чего необходимы дорожные знаки». Рассматривание знаков, настольные игры.	- вспомнить ранее изученные дорожные знаки, их назначение.
	4. Чтение рассказа «Ученый дружок» И. Серякова (беседа о прочитанном).	- закрепить знания о правилах дорожного движения.
Апрель	1. Целевая прогулка по улицам города (зарисовка улиц с переходами, знаками, перекрёстками).	- развивать память, внимание, применять полученные знания ПДД на практике.
	2. Д/у «Лучший пешеход»	- закрепить практические навыки детей по правилам движения.

	3. Д/у: Правила для пешеходов.	- вспомнить и закрепить правила для пешеходов
	4. Д/у «Правила для пассажиров»	- вспомнить и закрепить правила для пассажиров.
Май	1. «Дети на мостовой» конкурс рисунков на правила дорожного движения.	- выявить знания детей о ПДД через рисунки.
	2. Итоговое занятие.	- проверить знания детей по правилам дорожного движения; выяснить готовность ребёнка к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, улице.
Количество занятий: 30		

### Образовательная область «Физическое развитие»

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
<b>Первый квартал</b>		
Питание	Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее; брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости	Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает». Дидактические игры: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ежика»
Умывание	Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, Дидактические игры: «Поучим Винни-Пуха делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо» как надо умываться»
<b>Второй квартал</b>		
Питание	Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости	Беседа «Культура поведения во время еды». Чтение: С. Махотин «Завтрак»
Умывание	Продолжать учить намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми	Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются».

	<p>движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать на место. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно пользоваться носовым платком, развернув его</p>	<p>Чтение: потешка «Чистая водичка», отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо», А. Барто «Девочка чумазая». Настольно-печатные игры типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте</p>
Третий квартал		
Питание	<p>Совершенствовать умение правильно держать ложку, есть второе блюдо, чередуя мясо с гарниром, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Учить держать вилку большим и средним пальцами правой руки, придерживая сверху указательным, есть мясо, рыбу, котлеты</p>	<p>Беседа «Мы умеем кушать вилкой». Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья» Чтение: потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку», Е. Благинина «Аленушка». Дидактические игры: «Как мишка учился кушать вилкой», «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду»</p>
Умывание	<p>Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду. Учить мыть уши. Приучать пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. Постепенно учить девочек осторожно расчесывать длинные волосы расческой</p>	<p>Рассказ воспитателя «Что мы должны делать, когда кашляем и чихаем». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про воронье гнездо». Дидактическая игра «Расскажем мишке, как правильно чихать»</p>
Четвёртый квартал		
Питание	<p>Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее, брать хлеб, пирожки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками,</p>	<p>Чтение: О. Григорьев «Варенье» Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает». Дидактические игры: «Расскажем Хрюше, как надо</p>



	пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости	правильно кушать», «Мишка пригласил в гости зайку и ежика»
Умывание	Совершенствовать навыки мытья рук и лица, учить ополаскивать мыло после его использования. Приучать освобождать нос, попеременно зажимая одну ноздрю с помощью взрослого	Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки», Т. Кожомбердиев «Все равно»

**Образовательная область «Познавательное развитие»**  
**Конструктивная деятельность**

Месяц	Тема	Длительность (минуты)
сентябрь	1. Знакомство с строительным материалом.	20
	2. Грузовая машина.	20
октябрь	1. Гаражи.	20
	2. Мебель.	20
	3. Улица.	20
	4. Дом.	20
ноябрь	1. Забор.	20
	2. Ворота.	20
	3. Будка для собаки.	20
	4. Качеля.	20
декабрь	1. Двухэтажный дом.	20
	2. Башня.	20
	3. Птичий двор.	20
	4. Грузовая машина.	20
январь	1. Автобус.	20
	2. Мост.	20
	3. Обеденный стол и стул.	20
	4. Сани для деда мороза.	20
февраль	1. Диван.	20
	2. Кровать для мишутки.	20
	3. Комната для матрешки.	20
	4. Скворечник.	20

март	1.Аквариум. 2.Починим куклу. 3.Лодка. 4.Рыболовное судно.	20 20 20 20
апрель	1.Починим зайчика. 2.Высокий дом. 3.Поезд. 4.Соберем игрушки – зверушки.	20 20 20 20
май	1.Арка. 2.Строительство по нерасчлененной модели.	20 20
	Всего 32	Кол-во часов: 10.20

**Учебно-тематический план по образовательной области  
«Познавательное развитие»  
Формирование целостной картины мира.**

Месяц	Тема	Длительность (минуты)
сентябрь	1.Наш детский сад.	20
	2.Лето красное прошло.	20
октябрь	1.Соберем урожай овощей.	20
	2.Фрукты.	20
	3.Фруктовый сад	20
	4.Осенняя одежда.	20
ноябрь	1.Целевая прогулка в конце осени.	20
	2.Что бывает осенью	20
	3.Корова, лошадь	20
	4.Домашние животные.	20
декабрь	1.Дикие животные.	20
	2.Зима- целевое наблюдение.	20
	3.Пернатые друзья.	20
	4.У кукол праздник елки.	20
январь	1.Наблюдение за снегом.	20
	2.Зимушка-зима.	20
	3.Оденем куклу на прогулку.	20
	4.Жизнь животных и птиц зимой.	20
февраль	1.Папа, мама, я -дружная семья.	20
	2.Экскурсия на кухню и медкабинет	20
	3.Новоселье куклы Кати.	20
	4.Столовая посуда.	20
март	1.Что подарим маме.	20
	2.Комнатные растения.	20
	3.Транспорт на дорогах.	20
	4.Грузовой транспорт на дорогах.	20
апрель	1.Наш город	20
	2.Оденемся на прогулку.	20
	3.К нам весна шагает.	20
	4.Домашние животные и птицы.	20
май	1.Животный мир вокруг на	20
	2.Наша дружная семья.	20

	Всего:32	Всего часов:10.20
--	----------	-------------------

**Учебно-тематический план по образовательной области  
« Познавательное развитие» Сенсорное развитие.**

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	1. Воздушные шары.	Познакомить детей с основными цветами путем подбора по образцу.
	2. Спрячь мышку.	Закреплять у детей представления о шести цветах.
	3. Подбери по цвету.	Закреплять у детей представления о шести цветах. Научить детей выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.
	4. Подбери по цвету	Закреплять у детей представления о шести цветах. Научить детей выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.
Октябрь	1. Подбери по цвету.	Закреплять у детей представления о шести цветах. Научить детей выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.
	2. Лебёдушка.	Дать детям представление о том, что цвет – признак разнообразных предметов и может быть использован для их обозначения. Закреплять названия цветов спектра.
	3. Живое домино.	Учить сравнивать предметы по цвету путем прикладывания их друг к другу.
	4. Окраска воды.	Формировать у детей представление о разных оттенках цвета по светлоте.
Ноябрь	1. Окраска воды.	Формировать у детей представление о разных оттенках цвета по светлоте.
	2. Подбери по цвету.	Закреплять у детей представления о шести цветах. Научить детей выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.
	3.Спрячь зайку.	Закреплять у детей представления о шести цветах.
	4.	
Декабрь	1. Украсим ёлочку.	Учить детей группировать оттенки (по два оттенка каждого цвета), подбирать их по слову,

		обозначающему цвет.
	2. У кого какое платье.	Учить детей подбирать предметы по слову, обозначающему цвет, группировать оттенки одного цветового тона.
	3. Какие бывают фигуры	Познакомить детей с двумя формами шаром и кубом. Учить соотносить формы с фигурами круг и квадрат.
	4. Какие фигуры бывают.	Закрепить с детьми формы шара, куба и их соотношения с фигурами круг квадрат.
Январь	1. Подбери фигуру.	Закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их названии. Учить подбирать фигуры по образцу.
	2. Найди предмет такой же формы.	Учить детей сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.
	3. Что в мешочке лежит?	Закреплять знания детей о форме, упражнять в соотношении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образцом.
	4. Подбери по форме.	Учить группировать геометрические формы с фигурами (круг-шар, куб-квадрат).
Февраль.	1. Два квадрата.	Научить детей соотносить по величине предметы и обозначать их отношения словами: большой – маленький.
	2. Разложи кубики по коробкам.	Учить соотносить предметы по величине, обозначая величину словом: большой – маленький.
	3. Карандаши.	Учить детей дифференцировать предметы их по длине и обозначать словом. (длинный – короткий).
	4. Чудесный мешочек.	Учить определять палочки разные по величине на ощупь и доставать из мешочка (короткую, длинную).
Март.	1. Разложи на кучки.	Учить детей соотносить предметы по величине двух размеров.
	2. Сделаем куклам	Продолжать обращать внимание детей на

	прически.	величину предметов. Учить сравнивать способом приложения, обозначать результаты сравнения словом: длинный - короткий.
	3. Сверните ленточки.	Продолжать обращать внимание детей на величину предметов. Учить сравнивать способом приложения, обозначать результаты сравнения словом: длинный - короткий.
	4. Достань варежку.	Учить дифференцировать величины: длинный-высокий, короткий - низкий, находить правильное решение практическим способом.
Апрель	1. Чудесный мешочек	Учить детей на ощупь находить формы и соотносить их с геометрическими фигурами. (шар – круг, куб – квадрат, треугольная призма – треугольник, кирпичик –прямоугольник).
	2. Соберем доктора Айболита в дорогу.	Продолжать учить детей сравнивать предметы по длине и объёму в целом зрительно и способом приставления, приложения, дифференцировать эти понятия.
	3. Кто достанет.	Продолжать учить детей выделять в предметах величину /высоту/, сравнивать зрительно, способом приставления, дифференцировать понятия величин: высокий – низкий, низкий – маленький, обозначать величину словом.
	4. Подарим куклам шары.	Продолжать учить детей выделять в предметах величину /высоту/, сравнивать зрительно, способом приставления, дифференцировать понятия величин: высокий – низкий, низкий – маленький, обозначать величину словом.
Май.	1. Лесенка .	Продолжать учить детей устанавливать отношения по величине между плоскостными и объёмными предметами, располагать предметы в порядке убывания.
	2. Построим лесенку	Продолжать учить детей устанавливать отношения по величине между плоскостными и объёмными предметами, располагать предметы в порядке убывания.

	3. Лото «Цвет и форма».	Закреплять представления детей о геометрических формах и цветах, учить ориентироваться на два признака одновременно.
	4. Лото «Цвет и форма».	Закреплять представления детей о геометрических формах и цветах, учить ориентироваться на два признака одновременно.

**Учебно-тематический план по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» детей I года обучения (4-5 лет) Лепка**

Месяц	Тема	Длительность (минуты)
сентябрь	1.Неваляшка.	20
	2.Волшебный пластилин.	20
октябрь	1.Цветные палочки.	20
	2.Гусеница свернулась.	20
	3.Забор для огорода.	20
	4.Ягоды.	20
ноябрь	1.Огурец.	20
	2.Клубочек для котят.	20
	3.Изгородь для домашних животных.	20
	4. Листики на пластине.	20
декабрь	1.Шишки для мишки.	20
	2.Заяц.	20
	3.Снежинка.	20
	4.Игрушки для новогодней елки.	20
январь	1.Снеговик.	20
	2.Вылепи что хочешь.	20
	3.Птичка	20
	4.Варежка.	20
февраль	1.Вылепи настроение.	20
	2.Витамины.	20
	3.Круглый стол.	20
	4.Тарелки для трех медведей.	20
март	1.Пирожное.	20
	2.Лук.	20
	3.Колеса для поезда.	20

	4.Мышка из сказки.	20
апрель	1.Пано: ветка с почками. 2.Одуванчик. 3.Тюльпан. 4.Курочка с цыпленком.	20 20 20 20
май	1.Солнышко над городом. 2.Красивая птичка.	20 20
	Всего:32	Всего часов: 10.20

**Учебно-тематический план по образовательной  
области «Художественно-эстетическое развитие» детей I года  
обучения (4-5лет) Аппликация**

Месяц	Тема	Длительность (минуты)
сентябрь	1.Игрушки 2.Узор на подносе.	20 20
октябрь	1.Помидоры большие и маленькие. 2.Корзина с овощами. 3.Большие и маленькие листья на ветке. 4.Украшим шапочки.	20 20 20 20
ноябрь	1.Украшим тарелку с овощами. 2.Бантик для котенка. 3.Изгородь для домашних животных 4.Падают, падают листья.	20 20 20 20
декабрь	1.Украшим полоску шишками. 2.Угостим зайку морковкой. 3.Новогодняя открытка. 4.Снегурочка	20 20 20 20
январь	1.Снеговик. 2.Украшим пальто для девочки. 3.Ворона. 4.Украшение варежки.	20 20 20 20
февраль	1.Дети делают зарядку. 2.Головной убор для мед.сестры. 3.Шкаф для одежды. 4.Украшим кастрюлю.	20 20 20 20



март	1.Открытка для мамы.	20
	2.Комнатные растения.	20
	3.Легковая машина.	20
	4.Украшение теремка.	20
апрель	1.Ветка в вазе	20
	2.Скворечник.	20
	3.Весенний ковер.	20
	4.Сказочная птица.	20
май	1.Красивая поляна.	20
	2.Конфета.	20
	Всего \: 32	Всего часов: 10.20 мин.

**Учебно-тематический план по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие» детей I года обучения (4-5лет)  
Рисование**

Месяц	Тема	Длительность (минуты)
сентябрь	1.Вот вам малыши цветные карандаши.	20
	2.Красивый коврик.	20
октябрь	1.Тучка дождик пролила на огород.	20
	2.Шарики воздушные ветерку послушные.	20
	3.Украшим салфетку.	20
	4.Кормушка для птиц	20
ноябрь	1.Падают, падают листья.	20
	2.Будка для собаки.	20
	3.Коврик для котенка	20
	4.Корова с теленком идут к кормушке.	20
декабрь	1.Мишка.	20
	2.Украшим для мишки салфетку.	20
	3.Дерево.	20
	4.Снегурочка в длинной шубке	20
январь	1.Снеговик.	20
	2.Украшение варежки	20
	3.Веточка с елочной игрушкой.	20
	4.Зимующая птица.	20

февраль	1.Пузырек для витаминов. 2.Украшим платочек 3.Девочка идет в детский сад 4.Чайная чашка.	20 20 20 20
март	1.Портрет моей мамы. 2.Украшение фартук 3.Огород на окне. 4.Машина везет продукты в детский сад.	20 20 20 20
апрель	1.Дерево с почкам 2.Одуванчик 3.Тюльпан. 4.Весенний ковер	20 20 20 20
май	1.Дом одноэтажный. 4.Составим узор на полосе или квадрате.	20 20
	Всего :32	Всего часов:10.20

**Учебно-тематический план по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие» детей I года обучения (4-5лет)**

**Художественный труд**

Месяц	Тема	Длительность (минуты)
сентябрь	1.Знакомство со свойствами бумаги.	20
	2.Выставка поделок из природного материала	20
октябрь	1.Альбом.	20
	2.Жучок.	20
	3.Грибок.	20
	4.Гусеница.	20
ноябрь	1.Лодочка.	20
	2.Божья коровка.	20
	3.Елочка.	20
	4.Рыбка.	20
декабрь	1.Мышка.	20
	2.Елочка в снегу.	20
	3.Открытка к новому году.	20
	4.Елочные игрушки.	20

январь	1.Лес. 2.Птичка. 3.Мебель для матрешки. 4.Вырезание снежинки.	20 20 20
февраль	1.Ежик. 2.Открытка папе в подарок. 3.По замыслу. 4.Мордочка кота.	20 20 20 20
март	1.Подарок маме. 2.Лук. 3.Тележка. 4.Тюльпан.	20 20 20 20
апрель	1.Цветы. 2.Дерево. 3.Рыбка. 4.Домик.	20 20 20 20
май	1.Работа с природным материалом. 2.Работа с бумагой.	20 20
Всего: 32		Кол-во часов:10.20

**Учебно-тематический план по образовательной  
области «Художественно-эстетическое развитие»**

**детей I года обучения (4-5лет)**

**Восприятие художественной литературы, фольклора.**

Тема
«Волк и семеро козлят» р.н.с «Колобок» р.н.с «Жади́на» Я.Аким «Девочка-ревушка» А.Барто
«Кот, лиса, петух» р.н.с «Лисичка со скалочкой» р.н.с «Игрушки» А.Барто «Научу одеваться и братца» Е.Благи́нина

<p>«Конек-Горбунок» П.Ершов «Курочка ряба и 10 утят» С.Маршак «Коза-дереза» р.н.с «Лиса заяц и петух» р.н.с</p>
<p>«Лисичка со скалочкой» р.н.с «Маша и медведь» р.н.с «Вот какой рассеянный»С.Маршак «Что такое хорошо, что такое плохо» В.Маяковский</p>
<p>«Усатый полосатый» С.Маршак «Айболит» К.Чуковский «Мойдодыр» К.Чуковский «Мужик и медведь» р.н.с</p>
<p>«Не плюй в колодец-пригодится воды напиться» р.н.с «Горшочек каши» р.н.с «Сказка о рыбаке и рыбки» А.Пушкин «Сказка о глупом мышонке» С.Маршак</p>
<p>«Посидим в тишине» Е.Благинина «Муха-Цокотуха» К.Чуковский «Три поросенка» р.н.с «Дядя Степа» С.Михалков</p>
<p>«Хроменькая уточка» р.н.с. «У солнышка в гостях» Р.н.с. «Детки в клетки» С.Маршак «Заплатка» Н.Носов</p>
<p>«Путаница» К.Чуковский «Усатый полосатый» С.Маршак «Усатый полосатый» С.Маршак «Хроменькая уточка» р.н.с</p>

## Примерный перечень возможных событий, праздников, мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Месяц	Ответственные
1.	Развлечение «День знаний»	сентябрь	музыкальный руководитель инструктор по физической культуре педагоги групп
2.	Осенние развлечения	октябрь	музыкальный руководитель педагоги групп
3.	День матери	ноябрь	музыкальный руководитель педагоги групп
4.	День народного единства	ноябрь	музыкальный руководитель педагоги групп
5.	Новогодние праздники	декабрь	музыкальный руководитель, педагоги групп
6.	Неделя зимних игр и развлечений.	январь	инструктор по физической культуре педагоги старших и подготовительных групп
7.	Праздник, посвященный Дню защитника отечества	февраль	музыкальный руководитель инструктор по физической культуре педагоги групп
8.	Проводы масленицы	февраль	музыкальный руководитель инструктор по физической культуре педагоги групп
9.	Утренники посвященные Женскому дню	март	музыкальный руководитель педагоги групп
10.	Досуг «День птиц» «День земли»	апрель	педагоги групп
11.	Парад «Этот День Победы»	май	музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре воспитатели групп
12.	Выпускные утренники «До свидания детский сад»	май	музыкальный руководитель, воспитатели групп

### Воспитательно-образовательный процесс

**Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ЗПР** в ДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными

ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО.

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие дошкольников с ЗПР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### **Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста.**

#### Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу

		в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### **Календарный план воспитательной работы.**

На основе Программы воспитания и плана, составлен календарный план воспитательной работы ДОУ.

#### **Январь**

11 января: Всемирный день «спасибо»

21 января: День освобождения Невинномысска от немецко-фашистских захватчиков

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

#### **Февраль**

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

#### **Март**

8 марта: Международный женский день;

11 – 17 марта: Масленичная неделя;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

#### **Апрель**

1 апреля: Международный день птиц;

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

#### **Май**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

### **Июнь**

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837), День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби

### **Июль**

8 июля: День семьи, любви и верности;

### **Август**

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

### **Сентябрь**

1 сентября: День знаний;

21 сентября: Международный день мира;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

### **Октябрь**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: Всемирный День защиты животных;

5 октября: День учителя;

14 октября: День города Невинномысска;

16 октября: День отца в России; Международный день хлеба.

### **Ноябрь**

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

### **Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

## **Выбор детской инициативы**

Работа по поддержке детской инициативы в группе – это создание предметно пространственной среды в соответствии с тематикой перспективного плана, для того чтобы ребенок самостоятельно смог выбрать деятельность по интересам в свободной деятельности.



Педагог организует детей в их деятельности, стимулирует их активность в разных видах деятельности. Во время проведения такой работы создаются условия, чтобы ребята о многом догадывались сами, получали от этого удовольствие, самостоятельно включались в игровые ситуации и инициировали их, творчески развивая игровой сюжет, используя знания, полученные из разных источников.

В результате правильно построенной работе с детьми, дети становятся более самостоятельными и инициативными, у них повышается уровень самоконтроля, оценка своих возможностей становится более объективной. Дети самостоятельно осваивают материал, используя при этом разнообразные средства, анализируют информацию, самостоятельно делают выводы.

На конец учебного года дети ставят цель и задачи своей деятельности, анализируют ее условия, формулируют проблемы и гипотезы, предположения о вариантах решения проблемных ситуаций, организуют и корректируют ход как индивидуальной, так и совместной деятельности, достигая положительного результата.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы.**

В построении образовательного пространства, способствующего проявлению детской инициативы, следует ориентироваться на следующие характеристики и критерии детской инициативности:

#### **Характеристики инициативной личности:**

- стремление решать задачи деятельности без помощи и участия других людей
- умение ставить цель деятельности
- осуществление элементарного планирования деятельности
- реализацию задуманного и получение результата, адекватного поставленной цели
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность

Когнитивно-рефлексные (иначе познавательные, интеллектуальные) критерии и характеристики уровней сформированности инициативности дошкольник

Уровень	Критерии	Характеристика
Безынициативный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельность мышления</li> <li>• Интеллектуальная активность</li> <li>• Уровень познавательного интереса</li> <li>• Дивергентное мышление</li> </ul>	<p>Ребенок может действовать только тогда, когда непосредственно перед работой получает подробную инструкцию, как именно надо действовать;</p> <p>при добросовестной и энергичной работе ребенок остается в рамках первоначально найденного способа решения;</p> <p>ситуативный интерес учащегося к внешней стороне явлений, к занимательным фактам;</p> <p>ребенок не склонен к сравнениям и аналогиям, не умеет быстро анализировать и выбирать пути решения, не рефлексировывает результаты собственных действий</p>
Формальный инициативный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельность мышления</li> <li>• Интеллектуальная активность</li> <li>• Уровень познавательного интереса</li> <li>• Дивергентное мышление</li> </ul>	<p>Ребенок нуждается в предварительных инструкциях, если не дан четкий алгоритм, то он какое-то время может попытаться найти способ, каким надо действовать;</p> <p>дошкольников этого уровня отличает проявление в той или иной степени спонтанной инициативы, не стимулированной ни внешними факторами, ни субъективной неудовлетворенностью результатами деятельности;</p> <p>интерес ребенка к накоплению информации, фактов, постижение им сущности познания только при помощи учителя;</p> <p>ребенок достаточно быстро находит аналогии, может творчески подойти к работе над заданием, склонен реконструировать материал</p>
Инициативный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельность мышления</li> <li>• Интеллектуальная активность</li> <li>• Уровень познавательного интереса</li> <li>• Дивергентное мышление</li> </ul>	<p>Ребенок полностью овладел своими интеллектуальными операциями, обычно сразу видит, какой способ действия надо использовать;</p> <p>обнаруженная ребенком закономерность становится для него не творческой находкой, а самостоятельной проблемой;</p> <p>интерес дошкольника к сущности явлений и процессов, к установлению причинно-следственных связей, закономерностей;</p> <p>ребенок готов творчески подойти к работе над задачей, умеет рефлексировать основания поиска, приводящего к обнаружению верного решения</p>

### Условия формирования детской инициативы:

- накопление представлений и знаний о формах самостоятельного поведения
- опыт пробы своего действия в социально заданных рамках
- опыт удивления, обнаружения своего интереса
- социальная поддержка достижений
- недирективная помощь детям (косвенное руководство) в условиях развивающего, а не авторитарного общения
- осознания детьми значимости самостоятельности в личностном и социальном плане
- формирования положительного отношения к деятельности;
- формирования элементов самоконтроля и самооценки при выполнении деятельности.

### Направления поддержки детской инициативы:

Развивать инициативность и самостоятельность ребенка предусмотрено в любое время в режиме дня и абсолютно во всех видах детской деятельности. Однако принципиально, чтобы в каждой из них ребенок имел возможность проявлять субъектную позицию.

### Игровая деятельность

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность.

### Трудовая деятельность (самообслуживание, элементарный бытовой труд)

В трудовой деятельности заложены благоприятные возможности для формирования целенаправленности и осознанности действий, настойчивости в достижении результата. Целесообразно предоставлять детям больше самостоятельности в трудовой деятельности, привлекать их к участию в планировании работы.

### Продуктивные виды деятельности

В процессе продуктивной деятельности формируются такие важные качества личности, как умственная активность, любознательность, самостоятельность, инициатива, которые являются основными компонентами творческой деятельности. Ребенок приучается быть активным в наблюдении, выполнении работы, учиться проявлять самостоятельность и инициативу в продумывании содержания, подборе материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности.

### Коммуникативная деятельность.

Формирование коммуникативной самостоятельности должно быть частью обычной повседневной деятельности, естественным дополнением, как к совместным играм (дидактическим, подвижным, сюжетно-ролевым, театрализованным), так и ко всевозможным мероприятиям. И здесь принципиально максимально дать свободу выбора детям различных средств, с которыми работаем в это время.

### Познавательная-исследовательская, проектная деятельность.

Эффективность данного вида деятельности детей в развитии самостоятельности и инициативности очень высока. При ее организации педагогу важно:

1. Развить у детей самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение.
2. Научить их самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности.

Самоорганизация.

Очень важно создавать условия и предоставлять достаточно времени для активной самостоятельной деятельности детей. С этой целью должна быть создана особая развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая свободно использовать ее компоненты, легко ее менять или дополнять в зависимости от собственных задач. Среда не должна быть завершенной, застывшей, ее следует периодически преобразовывать, обновлять, стимулировать творческую активность детей, побуждать к дополнению ее необходимыми для развертывания деятельности компонентами.

### **Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ЗПР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-дефектологом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР

Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорноперцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

### **Взаимодействие детского сада с семьей**

Основные цели и задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### Основные направления и формы работы с семьей:

1. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей (семейные художественные студии, семейная ассамблея, семейные праздники, семейный театр).
2. Проектная деятельность.
3. Лекции.
4. Семинары.
5. Тренинги, игры.
6. Проекты.
7. Дни открытых дверей.
8. Собрания.
9. Стендовая информация.

### Перспективный план работы с родителями

Месяц	Тематика	Форма работы
Сентябрь	«Особенности развития ребенка 4-5 лет с ЗПР», «Экологическое воспитание дошкольников».	Консультации в родительский уголок
	«Если ребенок левша», «Играйте вместе с детьми».	Индивидуальные консультации
	«Рекомендации для родителей по воспитанию гиперактивных детей», «Наказывая, подумай: «Зачем?!».	Консультации психолога
	«Знаете ли вы своего ребенка?».	Родительское собрание
	«1 сентября – День Знаний».	Фотовыставка
	«Это должен знать каждый».	Статьи в уголок по ПДД
Октябрь	«Как воспитать самостоятельного ребенка?», «А вы читаете дома книжки детям? 10 способов, чтобы сделать этот процесс эффективнее».	Консультации в родительский уголок
	«О вреде телевизионного и компьютерного воспитания», «Одежда для детского сада».	Индивидуальные консультации
	«Мы всегда с тобой, родной наш город».	Папка-передвижка
	«С днём города!»	Поделка
	«Национальный календарь профилактических прививок».	Санбюллетень
	«Определение типа детско-родительских отношений».	Анкета
Ноябрь	«Неподвижные проблемы», «Движение – жизнь».	Консультации в родительский уголок
	«Мама – главный воспитатель и главный педагог», «Роль отца в воспитании особого»	Индивидуальные консультации

	ребенка».	
	«Уход за больным ребенком в семье».	Санбюллетень
	«Пять основных шагов в коррекции расторможенности».	Рекомендации психолога
	«Один на улице, или безопасная прогулка».	Папка – передвижка
	«Мы любим спорт».	Фотовыставка
	«Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге?»	Статья в уголок по ПДД
Декабрь	«Культура поведения», «Труд и игры детей».	Консультации в родительский уголок
	«Как родителям избежать вспышек гнева», «Как справиться с детской истерикой».	Индивидуальные консультации
	«Профилактика инфекционных заболеваний».	Санбюллетень
	«Праздник в кругу семьи», «История праздника».	Папка – передвижка
	«Запреты для взрослых по общению с детьми».	Рекомендации психолога
	«Учите детей правилам дорожного движения».	Статья в уголок по ПДД
	«Здравствуй, зимушка-зима!».	Фотовыставка
Январь	«Как правильно одевать ребенка?», «Зимние развлечения».	Консультации в родительский уголок
	«Как заниматься с особым ребенком в домашних условиях», «Как научить ребенка слушать, смотреть и реагировать на окружающих».	Индивидуальные консультации
	«Чему и как учить детей».	Папка – передвижка
	«Несколько советов родителям в формировании адекватной самооценки у ребенка», «Искусство общения с ребенком».	Рекомендации психолога
	«Таланты детей находятся на кончиках их пальцев».	Родительское собрание
	«Безопасность детей, через ознакомление с правилами дорожного движения».	Статья в уголок по ПДД
Февраль	«Патриотическое воспитание дошкольника», «Что дает ребенку чтение на ночь?».	Консультации в родительский уголок
	«Как организовать предметно-развивающую среду в семье».	Индивидуальные консультации
	«Почему дети ругаются?», «Сны детей и отражение в них неблагоприятных конфликтных отношений в семье».	Рекомендации психолога
	«Какова роль отца в семье?».	Анкета
	«Мой папа самый сильный».	Выставка рисунков
	«Одежда для прогулок».	Санбюллетень
Март	«Трудовое воспитание ребенка в семье», «Какие игрушки необходимы детям».	Консультации в родительский уголок
	«Одежда для детского сада», «Значение	Индивидуальные

	режима дня в жизни ребенка».	консультации
	«Мы с мамочкой моей».	Фотовыставка
	«Научите ребенка защищаться».	Рекомендации психолога
	«Одежда в помещении детского сада».	Санбюллетень
	«Рекомендации по формированию навыков поведения на улицах».	Статья в уголок по ПДД
Апрель	«Родник детства (экология)», «Правила поведения в общественном транспорте».	Консультации в родительский уголок
	«Воспитайте дисциплину у детей».	Папка-передвижка
	«Развиваем мелкую моторику», «Самочувствие детей после выходных».	Индивидуальные консультации
	«Как предупредить весенний авитаминоз?».	Санбюллетень
	«Как нужно поощрять ребенка», «Гиперактивные и гипоактивные дети – наши «шустрики и мямлики».	Рекомендации психолога
Май	«Дети и компьютер», «Мы идем в школу».	Консультации в родительский уголок
	« День Победы»	Выставка рисунков
	«Упрямство и как с ним бороться», «Нарушение осанки у детей».	Индивидуальные беседы
	«Агрессивность ребенка и как с ней бороться».	Рекомендации психолога
	«Ядовитые растения».	Санбюллетень
	«Скоро лето».	Родительское собрание

<b>Совместная деятельность детей, родителей и педагогов</b>		
Привлечение родителей к участию в деятельности группы	<p>- «Дни открытых дверей».</p> <p>Совместное облагораживание участка.</p> <p>Встречи с интересными людьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поваром;</li> <li>- инспектором ГИБДД;</li> <li>- медсестрой;</li> <li>- психологом.</li> </ul> <p>Автобусные экскурсии по городу. Экскурсии в городской музей, музей НГГТИ, к мемориалу «Вечной славы», Фабричный парк, в центральную городскую детскую библиотеку</p>	<p>1раз в месяц</p> <p>ноябрь</p> <p>апрель</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>
Праздники, развлечения	<p>«День знаний»;</p> <p>«Семейный праздник «Крепкая семья – крепкая держава»;</p> <p>«День матери»</p>	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p>



	«Новогодний праздник»; «Ярмарка чудес»; Спортивный праздник «Красный, желтый, зеленый»; «23 февраля» «Масленица»; «Праздник 8 Марта»; КВН «И в шутку, и всерьез»; «День Победы – праздник дедов».	ноябрь декабрь январь  февраль  март апрель май
--	--	---

### Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей.

### Развивающая предметно-пространственная среда в группе №10

Центры	Оборудование	Цели
Раздевалка	1. Информационный стенд для родителей. 2. Информационный стенд «Безопасность». 3. Советы специалистов – психолога, дефектолога (консультации). 4. Советы воспитателей (консультации). 5. Выставка детских работ «Я не волшебник, я только учусь» 6. Тетрадь отзывов и предложений. 7. Стенд «Мой шкафчик». 8. Стенд «Меню». 9. Стенд «Санбюллетень», «Ростовые данные» 10. Индивидуальные шкафчики для раздевания.	1. Формирование эстетически-привлекательной.  Организация навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы. 2. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. 3. Привлечение к процессу коррекционно-воспитательной работы

		родителей, создание единого сообщества педагогов и родителей.
Центр Дежурства	<p>1. Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки, картинки для уголка дежурств.</p> <p>2. Схема дежурства по столовой.</p> <p>3. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, пулевизаторы, клеёнки большие и маленькие, щетки.</p> <p>4. Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тапки, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые.</p>	
«Маленькие конструкторы»	<p>1. Крупная и мелкая мозаика, вкладыши, сборные игрушки, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>2. Лего- конструктор</p> <p>3. Нетрадиционный материал (дощечки, палочки, круги).</p>	<p>1. Развитие мышления и пальцевой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединение частей в целое.</p> <p>2. Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование обследовательских навыков.</p>
Центр «Развивайка»	<p>1. Магнитная доска.</p> <p>2. Наборы геометрических фигур и форм.</p> <p>3. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски.</p> <p>4. Развивающие игры: «Что такое хорошо? Что такое плохо?»; «Шиворот – навыворот»; «Ассоциации»; «Ты чей малыш»; «Времена года»; «Контур»; «Что к чему?»; «Геометрические формы»; «Мои первые часы»; «Профессии»; «Играем в профессию» и т.п.</p> <p>5. Дидактические игры: «Мои</p>	<p>1. Освоение геометрических фигур и форм предметов.</p> <p>2. Обучение группировке предметов по цвету, форме, размеру.</p> <p>3. Выявление отношения групп предметов по количеству и числу.</p> <p>4. Обучение определению количества путем пересчета.</p>

	<p>первые цифры», «Увлекательная геометрия», «Всё для счёта».</p> <p>7. Супер – книга с настольными играми.</p> <p>8. Лото: «Кто, где живет?»; «В мире животных»; «Профессии»; «Мадагаскар» и т.п.</p> <p>9. Пирамидки.</p> <p>10. Счетные палочки.</p>	
<p>Центр литературы и грамоты</p>	<p>1. Стеллаж для книг, столик и два стульчика, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр.</p> <p>2. Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p>	<p>1. Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой.</p> <p>2. Развитие творчества детей на основе литературных произведений.</p>
<p>Центр театрализации «Сказка на ладошке»</p>	<p>1. Маленькие ширмы для настольного театра, наборное полотно и картинки по изучаемым лексическим темам.</p> <p>2. Различные виды театра. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p> <p>3. Книжки – раскраски по сказкам.</p> <p>4. Д/и «Придумай сказку» Д/и «Собери картинку»(сказки, герои сказок)</p>	<p>1. Формирование и расширение представлений об окружающем.</p>
<p>Центр «Маленькие строители»</p>	<p>1. Строительный конструктор с крупными блоками.</p> <p>2. Строительный конструктор с блоками средней и мелкой величины.</p> <p>4. Крупный и мелкий деревянный конструктор.</p> <p>5. Пластмассовый конструктор (мелкий и крупный)</p> <p>6. Нетрадиционный материал.</p> <p>4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек.</p> <p>5. Транспорт разной величины.</p>	<p>1. Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения.</p>
<p>Центр экспериментирования</p>	<p>1. Стол, халатики, нарукавники.</p> <p>2. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды.</p>	<p>1. Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки.</p>

	<p>3.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой.</p> <p>4. Комнатных растений, леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель. Полотно и игра «Времена года».</p>	<p>2.Формирование понятий «много» и «мало».</p> <p>3.Развитие умения экспериментировать с разными материалами.</p>
<p>Центр творческая мастерская</p>	<p>1.Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши, гуашь, краски, пластилин.</p> <p>2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеющаяся пленка.</p> <p>3. Кисти, поролон, печатки, клейстер, баночки для воды.</p> <p>4.Наборное полотно, доска, магнитная доска.</p> <p>5.Мольберт</p> <p>6. Набор для «квилинга»</p> <p>7.Разноцветные ленты разной длины и ширины.</p>	<p>1.Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия, творческих способностей.</p>
<p>Центр музыки «Веселые нотки»</p>	<p>1.Музыкальные инструменты.</p> <p>2.Магнитофон и записи музыки.</p> <p>3.Пластиковые прозрачные емкости с горохом, желудями, камушками.</p> <p>4.Ноты.</p> <p>5.Тексты детских песен.</p>	<p>1.Развитие слухового восприятия и внимания.</p> <p>2.Формирование исполнительских навыков.</p>
<p>Центр «Если хочешь быть здоров!»</p>	<p>1.Мячи большие, малые, средние.</p> <p>2. Обручи.</p> <p>3.Толстая веревка или шнур.</p> <p>4.Флажки.</p> <p>5.Гимнастические палки.</p> <p>6.Модульные конструкции для подлезания,пролезания, перелезания.</p> <p>7.Антистрессовые мячики.</p> <p>8.Шнуровка</p> <p>9.Картотека дидактических игр о спорте.</p> <p>10.Картотека подвижных игр, бессюжетные игры, подвижные игры по временам года.</p> <p>13.Альбом «Изучаем виды спорта»,</p>	<p>1.Развитие ловкости, координации движений.</p> <p>2.Обучение согласованным действиям.</p> <p>3.Формирование умения ловить и бросать мяч, катать малые мячи, проползать в обруч, перешагивать через палку или веревку, ходить по прямой ограниченной дорожке.</p>

	<p>«летние и зимние виды спорта».</p> <p>14.Хороводные игры</p> <p>15.Альбом «Здоровье сберегающие технологии»</p> <p>16.Кольцеброс</p> <p>17.Коррекционная дорожка</p> <p>18.Д/ и «Найди все сокровища»</p>	
<p>Центр сюжетно – ролевых игр</p>	<p>1.Кукольная мебель.</p> <p>2.Игрушечная посуда.</p> <p>3.Игры «Магазин», «Больница», «Автобус», «Парикмахерская», «Почта», «Поликлиника», «Ателье», «Корабль», «Стройка», «Автопарк», «ГАИ», «Детский сад»</p> <p>4.Различные атрибуты для ряженья.</p> <p>5.Телефоны</p> <p>6. «Телевизор»</p>	<p>1.Формирование ролевых действий.</p> <p>2.Стимуляция сюжетно-ролевой игры.</p> <p>3.Формирование коммуникативных навыков в игре.</p> <p>4.Развитие подражательности и творческих способностей.</p>
<p>Уголок уединения</p>	<p>1. Передвижной домик.</p> <p>2. Мягкие подушки.</p> <p>3.Мягкие игрушки.</p> <p>4. Любимые книжки</p> <p>5. Фотоальбом «Моя семья»</p>	<p>1.Создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия.</p>
<p>Центр безопасности</p>	<p>1.Макет улицы.</p> <p>2.Милицейская фуражка.</p> <p>3.Милицейский жезл.</p> <p>4.Папки передвижки.</p> <p>5.Светофор</p> <p>6.Разные виды транспорта</p> <p>7.Д/игры по ПДД</p> <p>8.Зебра</p>	<p>Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; запомнить известные дорожные знаки.</p>
<p>Центр Краеведения и Патриотизма</p>	<p>1.Портрет президента В.В.Путина.</p> <p>2.Герб, флаг России, флаг Ставропольского края, флаг г. Невинномысска.</p> <p>3.Книги и альбомы о Москве, Невинномысске.</p> <p>4.Гимн России.</p> <p>5.Игры «Моряки», «Солдаты».</p> <p>6.Альбом «Жизнь, традиции и обряды, кубанских казаков», «Национальная одежда кубанского казака и казачки», «Казаки в картинах русских</p>	<p>Формирование гражданственно-патриотического отношения и чувства сопричастности: к семье, городу, стране; к природе; к культурному наследию своего народа.</p>

	<p>художников».</p> <p>7. Альбом « Природа России», «Знаменитые жители г. Невинномысска, «День Победы», «Ставрополь», «Профессии жителей г. Невинномысска», «Люди прославившие Россию», «Защитники России»</p> <p>8. Карточка д/и по нравственно- патриотическому воспитанию старших дошкольников</p> <p>9. Макет «Вечный огонь</p>	
--	---	--

## **ПРИЛОЖЕНИЕ № 1**

**Перспективный план для детей с ЗПР I г.о.**

## **Приложение №2**

### **Календарный план для детей с ЗПР I г.о.**



## Методическое сопровождение

### Официальные документы

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.

Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.

Давыдов В. В., Петровский В. А. и др. Концепция дошкольного воспитания  
Дошкольное воспитание. —1989. —№ 5.

Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.

Федеральный государственный образовательный стандарт (Минобрнауки России  
Приказ № 1155 от 17 октября 2013г.)

Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.00 г. № 65/23-16 «О гигиенических  
требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в  
организованных формах обучения»

### **«Коррекционная работа»**

Дети с ограниченными возможностями: проблемы инновационных тенденций  
обучения и воспитания: Хрестоматия /Сост. Л. В. Калининкова, Н. Д. Соколова.-М.,  
2011.

Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей  
ребенка с отклонениями в развитии. — М., 2008.

Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста.-СПб., 2010.

Стребелева Е. А., Разенкова Ю. А., Орлова А. Н. и др. Психолого-педагогическая  
диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. -  
М., 2005.

Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной -  
М., 2010.

Ульенкова У. Б. Дети с задержкой психического развития. — Н. Новгород, 2010.

Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркин Г. В. Программы дошкольных  
образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями  
речи. Коррекция нарушений речи. — М., 2010.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Методическое сопровождение**

Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-  
Синтез, 2009-2010.

Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами  
дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-  
Синтез, 2005-2010.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Продуктивная (конструктивная) деятельность**

#### **Методическое сопровождение**

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-  
Синтез, 2008-2010.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Формирование целостной картины мира**

#### **Методическое сопровождение:**

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.

Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.

Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.

### **Наглядно-методические пособия:**

#### **Наглядно-дидактические пособия**

#### **Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2010,

Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2010.

#### **Серия «Мир в картинках» (мир природы)**

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

#### **Серия «Рассказы по картинкам»**

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

#### **Плакаты большого формата**

Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Технические средства обучения (аудиозаписи, видеозарисовки)

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие »**

#### **Рисование. Лепка. Аппликация.**

#### **Методическое сопровождение.**

Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, [К-2010.

Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,

Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.

Комарова Т. С., Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005

Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.

Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Чтение художественной литературы**

**Методическое сопровождение**

Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2010

## **Методические рекомендации**

### **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

#### **Игровая деятельность.**

В ходе сюжетно-ролевой игры, игры - драматизации продолжаем обогащать дальнейшее развитие у детей разносторонних представлений о действительности и умения использовать эти представления для создания новых инициативных сюжетов игр;

Предоставляем детям возможность самостоятельно определять содержание сюжетно-ролевых игр, поддерживая при этом нравственно и познавательно ценные сюжетные линии; отображающие события повседневной жизни, трудовые процессы, отношения между людьми, существующие в реальной жизни.

Сюжетно – ролевые игры способствуют возникновению дружеских партнерских взаимоотношений, развивают у детей способность к творчеству в игре; произвольности поведения, инициативности игровых замыслов.

Формируем умение самостоятельно договариваться друг с другом, справедливо распределять роли, планировать ход игры, подбирать необходимые атрибуты, использовать предметы-заменители, воображаемые предметы и самим в этически приемлемой форме разрешать конфликты.

Игры-драматизации тесно связаны с сюжетно – ролевыми играми.

Однако театрализованные игры основаны на драматизации литературных произведений, приспособленных для исполнения на сценической площадке.

*Театрально – игровая деятельность обогащает детей:*

- новыми впечатлениями, знаниями, умениями;
- способствует развитию выразительности движений, мимике, жестов;
- развивает интерес к литературе и театру;
- формирует диалогическую, эмоционально насыщенную речь;
- пополняет и активизирует словарь;
- способствует нравственному и эстетическому воспитанию.

В играх-драматизациях закрепляем умение брать на себя роль, подбирать костюм согласно своей роли, говорить по ролям, вести роль до конца выступать перед публикой.

#### **Образовательная область «Физическое развитие».**

Чтобы дети росли прилежными и здоровыми учим их, как правильно чистить зубы, какие предметы для этого необходимы и как за этими предметами ухаживать, объясняем к чему приводит не соблюдение гигиенических правил.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **Конструктивная деятельность.**

В процессе конструкторской деятельности развиваются важные психические процессы (образные представления, образное мышление, воображение и др.), творчество, формируются художественно-творческие конструкторские способности.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Продолжаем развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Закрепляем умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогаем анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомим с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Закрепляем умение заменять одни детали другими.

Формируем умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Закрепляем умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжаем развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости

### **Формирование целостной картины мира.**

В ходе ознакомления у детей формируются представления о предметном мире, созданном руками человека. Формирование целостной картины мира обобщает чувственный опыт ребёнка, учит быть внимательным к тому, что его окружает. Важно научить детей смотреть и видеть, слушать и слышать, ощущать и осознать, а затем обобщать увиденное в словесных высказываниях.

Кроме того, в раздел формирование целостной картины мира включена работа по формированию временных представлений, представлений о живой и неживой природе, о взаимосвязи объектов и явлений природы, а так же о жизни и деятельности человека. Детей учат понимать реальные причины зависимости. При этом большое внимание уделяется экологическому, валеологическому воспитанию и ОБЖ.

На НОД по формирование целостной картины мира используются следующие методы:

- наблюдение
- практические действия с предметами
- обыгрывание
- рассматривание картин, экскурсии, просмотр фильмов

- беседы об увиденном и услышанном
- чтение стихов, рассказов, сказок, малых фольклорных форм
- репродуктивный (повтор)
- продуктивный (самостоятельные высказывания)

на НОД по ознакомлению с окружающим ни один из этих методов не выступает изолированно. Они используются в сочетании. Использование их на каждом этапе обучения определяется уровнем развития детей и задачами стоящими перед педагогом т.к. у детей с ЗПР познавательные способности формируются с опозданием.

Характер учебной деятельности несколько меняется, дети начинают осознавать особенности сезонных изменений, характеристики животных и птиц и т.д. усложняем содержание НОД, ставим перед детьми учебную задачу, повышаем требования к ответам (говорить по очереди, по одному, по возможности фразами), вводим экскурсии по близлежащим территориям, их цель дать детям новые представления об окружающем, уточнить, систематизировать имеющиеся знания (название улицы, сооружения, растения их назначение, правила дорожного движения - тротуар). Проводим экскурсии в одно и то же место в разное время года, наблюдения за состоянием погоды, людьми, птицами, например как определить силу и направление ветра. Учим устанавливать причинно-следственные связи между состоянием погоды и одеждой людей, при этом расширяем активный словарный запас (ветер слабый, сильный, порывистый, срывает, гонит, раскачивает, ломает, подгоняет). Рассматриваем и наблюдаем те же предметы и явления, но расширяется круг знаний о них, наблюдения усложняются. Например, чем питаются животные, какую пользу приносят, функциональное назначение того или иного предмета, их качества и свойства.

Особенностью таких НОД является использование раздаточного материала, выделение качеств и свойств предметов на основе тщательного сенсорного обследования каждым ребенком предметов и сравнения их противоположных качеств и свойств (твердый - мягкий, прозрачный - не прозрачный), организация результативной деятельности ребенка с предметами. В начале выделяем качества, знакомим с новым словом (прозрачный), учим детей обследовать действием, упражняем детей в выделении этого качества в другом предмете (пушистый шарик, пушистая белка). В этом возрасте больше используем сравнения (летом - жарко, зимой - холодно, дерево высокое - куст низкий), сравниваемые предметы перед глазами детей. Основные приемы это вопросы и указания, помогающие последовательно строить сравнение, учим детей более четко формировать ответ и подбирать нужные слова, вопросы можно задавать в виде план-инструкций. Занятия проходят в занимательной и игровой форме. Дети легче замечают различия, поэтому обследование начинаем с выявления различий, а затем устанавливаем сходства.

Рассматривая предметы и явления мы беседуем о материале, среде обитания о том, из чего сделаны предметы, кто и как их сделал. Усложнение

методик состоит в том, что включаем описание, загадывание и отгадывание загадок описательного характера, а за тем вводим загадки более сложного, метафорического характера.

Появляется новый вид НОД - беседа по игрушкам -(белка, волк, заяц, медведь), которая сопровождается сравнением, описанием внешнего вида, среды обитания, повадках, питания и т.д. на занятиях проводим игры «Волшебный магазин» - в который ребенок должен описать продавцу нужный ему предмет так, чтобы он догадался о чем идет речь, при этом не называется сам предмет.

Проводим те же д\и, но материал для них подбираем в соответствии с лексическим запасом детей, увеличивается количество предметов и их признаков расширяем и углубляем знания об окружающем детей мире. Дети более точно высказывают свои мысли и наблюдения (кудрявая, стройная береза, еловая чаща). Наблюдая за состоянием погоды предлагаем детям подобрать слова эпитеты, синонимы, антонимы без наглядного материала. При рассматривании предметов мебели спрашиваем: «Что есть у шкафа?» (ручка). Где еще встречается такое название, такими вопросами мы подводим детей к пониманию к многозначности слов. «Идет» про что можно сказать. Продолжаем обогащать представление о самых разных предметах, облегчающих труд человека в быту (мясорубка, утюг), предметах создающих уют. Для этого проводим игру «Универсальный магазин», в котором есть все необходимые отделы. Подводим детей к пониманию, что эти все предметы сделаны руками человека, воспитываем уважение к этим людям и бережное отношение к предметам. При этом совершенствуем умение детей определять материал, из которого сделаны предметы (игра: «Чудесный мешочек», «Плавает - не плавает»). В играх знакомили детей со способами ухода (стирать, мыть, гладить), с правилами пользования бытовыми приборами и какие они могут в себе таить опасности и как их избежать, воспитываем умение видеть опасность.

Продолжаем учить сравнивать предметы, группировать и классифицировать их по тем или иным признакам (транспорт: воздушный, наземный, водный, ж/д) для этого используем разнообразные игры: «разложи на кучки», «Четвертый лишний». При этом учим делать умозаключения (туфли и кеды - обувь).

Продолжаем формировать у детей представления о пространстве и времени, учим читать простейшие схемы, знакомим с условными обозначениями (подойди к столу, стань к нему спиной, сделай 3 шага вперед, поверни направо т.д.).

Продолжаем формировать у детей интерес к своей родословной, рисуем портреты членов своей семьи, рассказываем о них (имя, отчество, где и кем работают).

Углубляем работу по знакомству с детским садом, его службами и сотрудниками (экскурсии, рассматривание фотографий). Для дальнейшего знакомства с городом проводим экскурсии по близ лежащим улицам, наблюдаем за прохожими, транспортом, устанавливаем причинно-

следственные связи, закрепляем и расширяем знания по правилам дорожного движения, о правилах поведения на улицах, учим к кому и как обращаться с просьбой если ребенок потерялся на улице, при этом ребенок должен знать свой адрес и что находится в его микрорайоне.

На I году обучения знакомим детей с городом, страной, столицей, рассказываем и рассматриваем иллюстрации о достопримечательностях нашего города, рассматриваем общественные здания, воспитываем любовь и гордость за наш город, за страну. Знакомим детей с флагом, гербом России. Полученные впечатления дети отражают в рисунках.

Знакомим детей с Российской армией, рассказываем о ее подвигах, значении, помогаем осознать, что у людей есть праздники, что есть потребность в отдыхе.

Знакомя детей с явлениями общественной жизни труд людей является стержневой темой. На этих занятиях уточняем и систематизируем знания детей. О людях труда, разных профессиях. При наблюдении за трудом взрослых показываем конечный результат труда (экскурсия в пекарню), общественную значимость труда.

На НОД при знакомстве с живой и не живой природой учим делать выводы о закономерностях и взаимосвязях окружающего мира, углубляем и конкретизируем представления об условиях жизни растений и животных, об особенностях их обитания, закрепляем обобщенные представления об овощах и фруктах, растениях ближайшего окружения. Продолжаем учить детей нравственному взаимодействию с природой, и формируем у них представления о том, что человек - часть природы, объясняем, что природа укрепляет здоровье людей.

Продолжаем учить наблюдать природу, устанавливать причинно-следственные связи, знакомим с дикими и домашними животными, их повадками, формируем представления о зимующих и перелетных птицах, расширяем и уточняем знания о растениях, создаем условия для наблюдений. Продолжаем воспитывать потребность детей в заботе о животных птицах, расширять представления о домашних птицах и животных, характерных признаках внешнего вида, повадках, о том, как надо ухаживать за ними, знакомим детей с обитателями уголка природы с особенностями их содержания, систематизируем представления.

Продолжаем знакомить с некоторыми особенностями жизни диких животных, где живут, чем питаются, как добывают пищу, как некоторые из них готовятся к зимней спячке, подводим детей к пониманию зависимости характера передвижения от особенностей строения конечностей (заяц хорошо прыгает, потому, что его задние лапы меньше передних), объясняем взаимодействие живой природы с неживой. В этом возрасте сравниваем насекомых по способу передвижения (летает, прыгает, ползает), знакомим с сезонной жизнью.

Детей знакомим:

Животными дикими и домашними: (коровой, свиньей, лошадьё, белкой, ежом, индюком).



Птицами: (ласточкой, журавлем, скворцом). Рыбами: (меченосцем, карпом)  
Насекомыми: (кузнечиком, комаром).

Продолжаем обобщать и систематизировать представления о временах года и частях суток.

Осень.

Закрепляем представления об осени полученное ранее и знакомим с тем, что изменение в неживой природе влияют на жизнь растений, животных человека о приспособлений растений и животных к этим изменениям (улетают, впадают, в спячку, превращаются в куколки). Расширяем знания детей об овощах и фруктах, что у них есть семена. В течение нескольких занятий обращаем внимание на то, что дни стали короче, а ночи длиннее, солнце светит мало, часто бывают, туманны, в конце осени похолодало, бывают заморозки.

Зима.

Знакомим детей с зимующими птицами (синица, галка, воробей), изменениями в поведении (стремятся к жилью человека), (появляется густое оперение, пух), воспитываем желание оказать помощь в холодную и голодную зиму. Для закрепления материала в занятии включаем игры «Чей след», «Лесные находки», предлагаем задание «Рассели птиц», «Угости , птиц» и т.д.

Вводим новое понятие «Хищные» животные, знакомим с образом жизни диких (собираются в стаи волки) и домашних (на зимних «стойбища животных). Продолжаем знакомить с трудом взрослых на селе (ремонт техники, уход за животными, снегозадержание).

Устанавливаем зависимость Одежды людей от состояния погоды, учим что Дед Мороз может прийти в гости только зимой, создаем предпосылки встречи радостного праздника.

Весна.

Продолжаем учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи (светит ярко солнце - тает снег, лед, появляются лужи, первые весенние цветы - подснежники), одежда людей стала легкая, возвращаются птицы, выют гнезда, дети мастерят и вешают скворечники. На занятиях сажаем в ящиках лук, наблюдаем за его ростом выделяем условия необходимые для роста и развития лука. Весну связываем с праздником 8 Марта, побуждаем детей рассказывать о маме и о бабушке с теплом и уважением, проявлять о них заботу воспитываем к ним любовь и стремление оказать помощь, рассматриваем иллюстрации о жизни женщин.

На первых НОД в сентябре мы говорили о лете, делимся впечатлениями о лете, о природе, о поездках. Для этого, проводим игру «Собери букет» - дети из множества картинок с изображением цветов должны выбрать только те, которые цветут летом, «Что возьмем в дорогу» отобрать необходимые предметы, для путешествия и др.

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

**Рисование**

*Предметное рисование.* Продолжаем совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращаем внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждаем их передавать эти отличия в рисунках.

Закрепляем умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращаем внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.); передавать движения фигур.

Способствуем овладению композиционными умениями: учим располагать изображение на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляем способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатываем навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Закрепляем умение рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Совершенствуем умение детей рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Знакомим с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развиваем чувство цвета. Учим смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учим передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

*Сюжетное рисование.* Подводим детей к созданию сюжетных композиций на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений «Колобок», «Два жадных медвежонка!», «Где обедал воробей?» и др.

Развиваем композиционные умения, учим располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращаем внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Развиваем умение располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья частично его загоразживают и т. п.).

*Декоративное рисование.* Продолжаем знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляем и углубляем знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагаем создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомим с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваемся большего разнообразия используемых элементов. Продолжаем знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Знакомим с росписью Полхов-Майдана. Включаем городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогаем осваивать специфику этих видов росписи. Знакомим с региональным (местным) декоративным искусством.

Предлагаем детям составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомим с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Вызываем желание создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности учим использовать декоративные ткани. Предоставить детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Закрепляем умение ритмично располагать узор. Предлагаем расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

### Лепка

Продолжаем знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развиваем умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Совершенствуем умение лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закрепляем умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Формируем умение сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Закрепляем умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединяем небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формируем умение лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развиваем творчество, инициативу.

Продолжаем формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п.

Продолжаем формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждаем использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.).

Закрепляем навыки аккуратной лепки.

Закрепляем привычку тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжаем знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формируем интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Закрепляем умение лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек, передавая их характерные особенности (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формируем умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учим расписывать изделия гуашью, украшать их налетами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учим сглаживать неровности вылепленного изображения, обмакивая пальцы в воду, когда это необходимо для передачи образа.

### Аппликация

Закрепляем умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Формируем умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, меженной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительных образов знакомим с приемом обрывания.

Побуждаем создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формируем аккуратное и бережное отношение к материалам.

Художественный труд имеет большое значение для умственного и эстетического воспитания, для овладения трудовыми навыками. В процессе деятельности развиваются важные психические процессы (образные представления, образное мышление, воображение и др.), творчество, формируются художественно-творческие конструкторские способности.

Формируем готовность к совместной деятельности, позитивные установки к различным видам труда.

Закрепляем умение работать по готовой выкройке, создавать из бумаги объемные фигуры, делать игрушки из поролона и пенопласта, природного и бросового материала.